

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

Ваг Ваганова Г.А.

Протокол №1 от 29.08.2023.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Най Найбуллина Н.М.

Приказ №87 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Аб Абдуллина Э.С.

Приказ №88 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа по информатике для 7-9 классов

Разработчик программы: Арапова Г.Р.

Учитель высшей квалификационной категории

Срок освоения 3 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования Физика 7-9 классы. Авторы: А. В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник» в соответствии с: требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта);

Рабочая программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- с Приказом «Об утверждении Федеральных перечней учебников»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Количество часов за год

7 класс – 68 ч., в неделю – 2 ч.

8 класс – 68 ч., в неделю – 2 ч.

9 класс – 68 ч., в неделю – 2 ч.

Рабочая программа по физике разработана для учащихся 7-9 классов на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральным законом Российской Федерации от 2 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Е. М. Гутник, А. В. Перышкина по физике для 7-9 класса.

УМК, реализующие программу:

- 1) Физика: учебник для 7 класса / Перышкин А. В. – М.: «Просвещение», 2023 г.
- 2) Физика: учебник для 8 класса / Перышкин А. В. – М.: «Экзамен», 2022 г.
- 3) Физика: учебник для 9 класса / Перышкин А. В. – М.: «Экзамен», 2019 г.

•

- Основной образовательной программой основного общего образования;

Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует

уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы». Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели и задачи курса:

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, расширению углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;
- осознание возможных причин техногенных экологических катастроф.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательного учреждения в рамках основного общего образования в 2021-2022г программа предполагает преподавание учебного предмета «Физика» в 7 классе - 2 часа.

Преподавание учебного предмета «Физика» в 8 классе – из расчета 2ч в неделю, продолжается использование знаний о молекулах при изучении тепловых явлений. Сведения по электронной теории вводятся в разделе «Электрические явления». Далее изучаются электромагнитные и световые явления.

Преподавание учебного предмета «Физика» 9 класса - 3 часа в неделю осуществляется в соответствии с требованиями стандартов первого поколения (ФК ГОС), расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования Физика 7-9 классы. Авторы: А. В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник» в соответствии с: требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МКОО «Комсомольская СОШ». Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ;

- с Приказом «Об утверждении Федеральных перечней учебников»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Основной образовательной программой основного общего образования;

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования;

проводить опыты формулировать выводы.

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом

конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

Механические явления Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и

единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей:

материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины

(путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, периоды частот колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические

величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотезы теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы,

связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими

устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;

указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы,

используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства

или условия протекания этих явлений:

естественная и искусственная радиоактивность;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра.

- Применять закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. Выпускник получит возможность научиться:
- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет.

7 КЛАСС

Личностные результаты:

— *У обучающихся будут сформированы следующие умения:* Определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

— В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Работать по предложенному учителем плану.
- Отличать верное выполнение задания от неверного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД: \Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- Понимать смысл понятий: физическое явление, физический закон, физические величины, взаимодействие; смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия; смысл физических законов: Паскаля, Архимеда.
- Описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
- Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, объёма, силы, давления;

- Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, силы упругости от удлинения пружины;

- Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;

- Решать задачи на применение изученных физических законов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.

8-й класс

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

Обучающийся получит возможность научиться:

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.
- Формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Обучающийся получит возможность научиться:

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятий: тепловое движение, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, агрегатное состояние, фазовый переход, электрический заряд, электрическое поле, проводник, полупроводник и диэлектрик, химический элемент, атом и атомное ядро, протон, нейтрон, электрическая сила, ион, электрическая цепь и схема, точечный источник света, поле зрения, аккомодация, зеркало, тень, затмение, оптическая ось, фокус, оптический центр, близорукость и дальновидность, магнитное поле, магнитные силовые линии, постоянный магнит, магнитный полюс.

- понимать смысл физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, температура кипения, температура плавления, влажность, электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, удельное сопротивление, работа и мощность тока, углы падения, отражения, преломления, фокусное расстояние, оптическая сила.

- понимать смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, закон Ампера, закон прямолинейного распространения света, законы отражения и преломления света.

- описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света; использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов.

9 класс

Личностные:

у обучающихся будут сформированы следующие умения:

- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

- Средством достижения этих результатов служит учебный материал – умение определять свое отношение к миру.

обучающихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

регулятивные

обучающиеся научатся:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал

обучающиеся получают возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности); видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

обучающиеся научатся:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

- Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы

обучающиеся получают возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные: Учащиеся должны знать/понимать:

- смысл понятий: магнитное поле, атом, атомное ядро, радиоактивность, ионизирующие излучения; относительность механического движения, траектория, инерциальная система отсчёта, искусственный спутник, замкнутая система. внутренние силы, математический маятник, звук. изотоп, нуклон;

- смысл физических величин: магнитная индукция, магнитный поток, энергия электромагнитного поля, перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, центростремительное ускорение, сила, сила тяжести, масса, вес тела, импульс, период, частота, амплитуда, фаза, длина волны, скорость волны, энергия связи, дефект масс.

- смысл физических законов: уравнения кинематики, законы Ньютона (первый, второй, третий), закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний, правило левой руки, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, закон радиоактивного распада.

Учащиеся должны уметь:

- собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку и проводить наблюдения изучаемых явлений;
- измерять силу тяжести, расстояние; представлять результаты измерений в виде таблиц, выявлять эмпирические зависимости;
- объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений;
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;
- решать задачи на применение изученных законов;
- приводить примеры практического использования физических законов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ФИЗИКИ

7 класс

Введение Физика и физические методы изучения природы 4 часа Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений.

Международная система единиц. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Лабораторные работы

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Первоначальные сведения о строении вещества-6ч

Атомы. Молекулы. Размеры молекул и атомов. Движение и взаимодействие молекул. Броуновское движение. Диффузия. Три состояния вещества. Молекулярное строение газов, жидкостей и твёрдых тел. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно – кинетических представлений.

Лабораторные работы

2. Измерение размеров малых тел

Взаимодействие тел-23 часа

Механическое движение. Равномерное движение. Скорость.

Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества.

Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Вес. Связь между силой тяжести и массой.

Упругая деформация тела. Закон Гука. Динамометр. Графическое изображение силы.

Сложение сил, действующих по одной прямой.

Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники

Лабораторные работы

3. Измерение массы тела на рычажных весах. 4. Измерение объёма тел.

5. Измерение плотности твёрдых тел.

6. Конструирование динамометра и нахождение веса тела.

7. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкасающихся поверхностей.

Давление твёрдых тел, жидкостей и газов - 21 час

Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений.

Закон Паскаля.

Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометры. Насос.

Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание

Лабораторные работы:

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9. Условия плавания тел в жидкости.

Работа, мощность и энергия - 13 часов

Механическая работа. Её физический смысл. Единицы работы. Мощность. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тел с закрепленной осью вращения. Виды равновесия.

Равенство работ при использовании механизмов. Коэффициент полезного действия.

Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Энергия реки и ветра

Лабораторные работы

10. Изучение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости .

Промежуточная аттестация за курс 7 класса (контрольная работа) (1 час) **8**

КЛАСС

Тепловые явления - 23 часа

Тепловое движение. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Удельная теплота плавления.

Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования.

Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.

Превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Лабораторная работа

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры

2. Измерение удельной теплоёмкости вещества. Измерение влажности воздуха

Электромагнитные явления - 34 часа

Электризация тел. Электрические взаимодействия. Два рода электрических зарядов. Строение атома и носители электрического заряда. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Элементарный электрический заряд. Электрическое поле. Энергия электрического поля. Конденсаторы. Напряжение. Электрический ток. Условия существования тока. Источники тока. Электрическая цепь. Действия электрического тока. Сила тока. Измерение силы тока. Амперметр. Напряжение. Измерение напряжения. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Реостаты. Работа

и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Киловатт-час. Короткое замыкание и предохранители. *Полупроводники и полупроводниковые приборы*. Магнитные взаимодействия. Взаимодействие постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда. Взаимодействие между проводниками с токами и магнитами. *Электромагниты*. Электромагнитное реле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Действие магнитного поля на рамку с током. Электроизмерительные приборы. *Электродвигатель*. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Производство и передача электроэнергии. Генератор переменного тока. Переменный ток. Типы электростанций и их воздействие на окружающую среду. Теория Максвелла и электромагнитные волны. *Принципы радиосвязи. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя.

Лабораторные работы

3. Сборка электрической цепи. Измерение силы тока на различных участках цепи. 5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи 6. Регулирование силы тока реостатом.

7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра 8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

9. Наблюдение и изучение явления электромагнитной индукции. Принцип действия трансформатора.

10. Сборка электромагнита и испытание его действия

Оптические явления-10 часов

Свет — электромагнитная волна. Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система. Дисперсия света

Лабораторная работа

11. Получение изображения при помощи линзы.

Промежуточная аттестация за курс 8 класса (контрольная работа) 9

КЛАСС

Механическое Движение-34 часа

Материальная точка. Система отсчёта. Перемещение. Механическое движение. Описание механического движения тел. Траектория движения и путь. Скорость — векторная величина. Модуль векторной величины. Методы исследования механического движения. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения скорости. Равномерное прямолинейное движение. Графики зависимости модуля скорости и пути равномерного движения от времени. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Зависимость модуля скорости и пути равноускоренного движения от времени. Графики зависимости модуля скорости и пути равноускоренного движения

от времени. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение. Явление инерции. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Масса. Масса — мера инертности и мера способности тела к гравитационному взаимодействию. Методы измерения массы тел. Килограмм. Сила как мера взаимодействия тел. Сила — векторная величина. Единица силы — ньютон. Измерение силы по деформации пружины. Сила упругости. Правило сложения сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Невесомость. Сила трения. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия

взаимодействующих тел. Работа как мера изменения энергии. Мощность. Методы измерения работы и мощности.

Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации Механическое движение. Относительность движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное движение.

Равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Взаимодействие тел. Явление инерции.

Зависимость силы упругости от деформации пружины. Сложение сил

Демонстрации

Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Изменение энергии тела при совершении работы. Превращения механической энергии из одной формы в другую. Закон сохранения энергии.

Лабораторные работы

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости 2. Измерение ускорения свободного падения

Механические колебания и волны звук-16 часов

Колебательные движения. Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Гармонические колебания. Превращения энергии при колебаниях. Периоды колебаний нитяного и пружинного маятников. Механические волны. Виды механических волн. Основные характеристики волн. Связь между скоростью волны, длиной волны и частотой. Звук. Распространение и отражение звука. Громкость, высота и тембр звука.

Демонстрации

Механические колебания.

Колебания математического и пружинного маятников. Преобразование энергии при колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Поперечные и продольные волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

Лабораторная работа

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

Электромагнитное поле-26 часов

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразование энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Примеры радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Лабораторная работа

4. Изучение явления электромагнитной индукции

5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания

Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер-19 часов Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Строение атома. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Строение и свойства атомных

ядер. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерная энергия. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Демонстрация

Модель опыта Резерфорда.

Лабораторная работа

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
 7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии и треков.
 8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона
9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Строение и эволюция Вселенной - 7 часов

Видимые движения небесных светил. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Состав и строение Солнечной системы. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7. класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Введение	3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)
2	Первоначальные ведения о строении вещества	6	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики) Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)
3	Взаимодействие тел	21	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии) Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики. 100-летию со дня рождения академика Российской академии образования рдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики) 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы) Всероссийский урок «История самбо» День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)
4	Давление твердых тел, газов, жидкостей	21	Интерактивные уроки родного русского языка как Международного родного языка День российской науки. Школьная научно-практическая конференция «Шаги

			ознания» Предметная неделя естественно-математических наук Региональный этап всероссийской олимпиады школьников Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию семирного дня гражданской обороны)
5	Работа и мощность.	14	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)
6	Повторение. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	3	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)
	Всего	68	

8. класс

№ /п	Тема	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Тепловые явления	25	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики) Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии) Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики.

2	Электрические явления	27	100-летиесоднярожденияакадемикаРоссийскойакадемииобразованиярдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики 200-летиесоднярожденияФ.М.Достоевского(информационнаяминуткана роке литературы) Всероссийскийурок«Историясамбо» День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории обществознания) Муниципальныйэтапвсероссийскойолимпиадышкольников 200-летиесоднярожденияН.А.Некрасова(информационнаяминуткана роках литературы) ИнтерактивныеурокиродногорусскогоязыкакМеждународному днюродного языка Деньроссийскойнауки.Школьнаянаучно-практическаяконференция«Шаги ознания» Предметнаянеделяестественно-математических наук Региональныйэтапвсероссийскойолимпиадышкольников
3	Электромагнитные явления	7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию семирного дня гражданской обороны) Всемирныйденьиммунитета(минуткаинформациинаурокахбиологии) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(Деньпожарнойохраны)
4	Световые явления	9	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) Деньславянскойписьменностиикультуры(информационнаяминуткана роках русского языка)
	Всего	68	

9. класс

№ пп	Тема	Количество асов	Модульвоспитательнойпрограммы«Школьныйурок»
1	Законы взаимодействия и движения	34	Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(урокподготовкидетейкдействиямв словияхразличногогородачрезвычайныхситуаций)

	ел		Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова (информационная минутка на уроке математики) Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии) Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики.
2	Механические колебания и волны. Звук	16	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдынеева Юрия Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики) 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского (информационная минутка на уроке литературы) Всероссийский урок «История самбо» День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания) Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) Интерактивные уроки родного русского языка как Международного родного языка День российской науки. Школьная научно-практическая конференция «Шаги познания» Предметная неделя естественно-математических наук Региональный этап всероссийской олимпиады школьников
3	Электromагнитное поле	26	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета (информационная минутка на уроках биологии) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

			Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
4	Строение атома и составного ядра	19	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на роках истории и обществознания) День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)
5	Строение Вселенной	7	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на роках истории и обществознания) День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)
	Всего	102	

Календарно-тематическое планирование по физике

Класс 7

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ 4.

Плановых лабораторных работ - 11

Проектов - 4

Проекты:

- 1) Физика вокруг нас. Рычаг
- 2) Инерция - причина нарушения правил дорожного движения
- 3) Использование человеком силы упругости
- 4) Мыльные премудрости: почему мыло делает тарелки чистыми. Форма промежуточной годовой аттестации - тестирование.

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт.
	Введение (4ч)		
1/1.	Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты (п. 1–3)	1.09	
2/2.	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. (п. 4, 5)	2	
3/3.	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного	8	

	прибора»		
4/4.	Физика и техника. (п.6)	9	
	Первоначальные сведения о строении вещества (6ч)		
5/1.	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение п.(7-9)	15	
6/2.	Движение молекул (п.10)	16	
7/3.	Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»	22	
8/4.	Взаимное притяжение и отталкивание молекул (п.11)	23	
9/5.	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел. (п. 12,13)	29	
10/6.	Повторительно – обобщающий урок	30	
	Взаимодействие тел (23ч)		
11/1.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение (п.14,15)	6.10	
12/2.	Скорость. Единицы скорости (п.16)	7	
13/3.	Расчёт пути и времени движения (п.17)	13	
14/4.	Контрольная работа №1 «Расчёт пути и времени движения»	14	
15/5.	Анализ к/р. Инерция (п.18). Защита проекта №1	20	
16/6.	Взаимодействие тел (п.19)	21	
17/7.	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах. (п.20,21) Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	3.11	
18/8.	Плотность вещества (п.22)	10	
19/9.	Лабораторная работа №4. «Измерение объёма тела», Лабораторная работа №5. «Определение плотности твёрдого тела»	11	
20/	Расчёт массы и объёма тела по его плотности (п.23)	17	

10.			
11.	21/	Решение задач	18
12.	22/	Повторительно–обобщающий урок	24
13.	23/	Сила(п.24)	25
14.	24/	Явления тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (п. 25,26)	1.12
15.	25/	Сила упругости. Закон Гука(п.27)	2
16.	26/	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. (п.28, 29)	8
17.	27/	Динамометр(п.30). Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил с помощью динамометра»	9
18.	28/	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил(п.31). Защита проекта №2	15
19.	29/	Контрольная работа №2 Взаимодействие тел	16
20.	30/	Анализ к/р. Трение в природе и технике (п.32). Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»	22
21.	31/	Решение задач.	23
22.	32/	Сила трения. Трение покоя (п.32,33)	12.01
23.	33/	Повторительно–обобщающий урок	13

	Давлениетвёрдыхтел, жидкостейигазов(21час)		
1. 34/	Давление.Единицыдавления(п.35)	19	
2. 35/	Способыувеличенияиуменьшениядавления(п.36)	20	
3. 36/	Давлениегаза(п.37)	26	
4. 37/	Передачадавленияжидкостямиигазами. ЗаконПаскаля(п.39,40)	27	
5. 38/	Давлениевжидкостиигазе.Расчётдавленияжидкостинаднои стенкисосуда(п. 37,38)	2.02	
6. 39/	Решениезадач	3	
7. 40/	Сообщающиесясосуды (п.41)	9	
8. 41/	Весвоздуха.Атмосферноедавление(п.42,43)	10	
9. 42/	Измерениеатмосферногодавления.ОпытТорричелли(п.44)	16	
10. 43/	Барометр–анероид.Атмосферноедавлениенаразличныхвысотах(п. 45,46)	17	
11. 44/	Манометры(п.47)	24	
12. 45/	Поршневойжидкостныйнасос.Гидравлическийпресс(п.48,49)	2.03	
13. 46/	Действиежидкостиигазанапогруженноевнихтело(п.50)	3	
14. 47/	ЗаконАрхимеда(п.51)	9	
15. 48/	Контрольнаяработа№3 Давлениетвёрдыхтел, жидкостейигазов	10	

16.	49/	Лабораторная работа №8«Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	16	
17.	50/	Анализ к/р. Плавание тел (п.52). Защита проекта №3	17	
18.	51/	Лабораторная работа №9«Выяснение условий плавания тел в жидкости» Плавание судов. Воздухоплавание (п.51,52)	30	
19.	52/	Плавание судов. Воздухоплавание (п.53,54)	31	
20.	53/	Решение задач	6.04	
21.	54/	Повторительно–обобщающий урок	7	
		Работа и мощность. Энергия (14ч)		
1.	55/	Механическая работа. Единицы работы (п.55)	13	
2.	56/	Мощность. Единицы мощности (п.56)	14	
3.	57/	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге (п.57,58)	20	
4.	58/	Момент силы (п.59)	21	
5.	59/	Рычаги в технике, быту и природе (п.60). Лабораторная работа №10 «Выяснение условия равновесия рычага»	27	
6.	60/	Блоки. «Золотое правило» механики (п.61,62)	28	
7.	61/	Решение задач	4.05	
8.	62/	Центр тяжести тела (п.63)	5	
9.	63/	Условия равновесия тел (п.64). Защита проекта №4	11	

10	64/	Коэффициент полезного действия механизмов (п.65). Лабораторная работа №11 «КПД при подъёме тела по наклонной плоскости»	12	
11	65/	Итоговое тестирование	18	
12	66/	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия (п. 66,67)	19	
13	67/	Преобразование одного вида механической энергии в другой (п.68)	25	
14	68/	Повторительно-обобщающий урок	26	

Календарно-тематическое планирование по физике

Класс 8

Количество часов по учебному плану: 68

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ в виде теста - 5. Плановых лабораторных работ - 9

Проектов - 4

Проекты:

1. Устройство простейшего конденсатора (лейденской банки)
2. Фонтаны от древнего мира до наших дней
3. Физика и косметология
4. Изготовление электроскопа в домашних условиях.

Форма промежуточной годовой аттестации - тестирование.

№ урока	Тема	Дата план	Дата факт.
	Тепловые явления (23ч)		
1/1.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия (п.1,2)	1.09	
2/2.	Способы изменения внутренней энергии тела (п.3)	4	

3/3.	Виды теплопередачи.. Теплопроводность(п.4)	8	
4/4.	Конвекция.Излучение(п.5,6)	11	
5/5	Количество теплоты.Единицы количества теплоты(п.7)	15	
6/6.	Удельная теплоёмкость(п.8)	18	
7/7.	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении(п.9)	22	
8/8.	Лабораторная работа №1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»	25	
9/9.	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»	29	
10/1	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания(п.10)	2.10	
11/1	Закон сохранения и превращения механической энергии в тепловых (п.11) процессах	6	
12/1	Решение задач	9	
13/1	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание(п.12, 13). Защита проекта №1	13	
14/1	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления(п.14,15)	16	
15/1	Контрольная работа №1 по теме « Нагревание тел. Плавление и кристаллизация »	20	
16/1	Анализ к/р. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара (п.16,17)	23	
17/1	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации (п.18,19)	3.11	
18/1	Решение задач	6	
19/1	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха (п.20).	10	

	Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»		
0.	20/2 Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания (п.21,22)	13	
1.	21/2 Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»	17	
2.	22/2 Паровая турбина. КПД теплового двигателя (п.23,24)	20	
3.	23/2 Повторительно-обобщающий урок по теме «Тепловые явления»	24	
	Электрические явления (29ч)		
	24/1 Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел (п.25,26)	27	
	25/2 Электроскоп. Электрическое поле (п.27,28)	1.12	
	26/3 Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома (п.29,30)	4	
	27/4 Объяснение электрических явлений (п.31)	8	
	28/5 Проводники, полупроводники и непроводники электричества (п.31)	11	
	29/6 Электрический ток. Источники электрического тока. (п.32,33)	15	
	30/7 Решение задач по теме «Электрические явления». Защита проекта №2	18	
	31/8 Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока (п.34-36) по теме «Электрические явления»	22	
	32/9 Сила тока. Единицы силы тока (п.37)	25	

0.	33/1	Амперметр.Измерение силы тока (п.38) Лабораторная работа №4 по теме «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»	12.01	
1.	34/1	Электрическое напряжение.Единицы напряжения.(п.39,40)	15	
2.	35/1	Вольтметр.Единицы напряжения.Зависимость силы тока от напряжения (п. 41, 42)	19	
3.	36/1	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления (п.43). Лабораторная работа №5. По теме «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	22	
4.	37/1	Закон Ома для участка цепи.(п.44)	26	
5.	38/1	Расчёт сопротивления проводника.Удельное сопротивление(п.45)	29	
6.	39/1	Примеры на расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения (п.46)	2.02	
7.	40/1	Реостаты.Лабораторная работа №6.По теме«Регулирование силы тока реостатом»	5	
8.	41/1	Лабораторная работа №7 по теме«Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	9	
9.	42/1	Последовательное соединение проводников.(п.48)	12	
0.	43/2	Параллельное соединение проводников(п.49)	16	
1.	44/2	Решение задач	19	

2.	45/2	Контрольная работа №2 «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»	25	
3.	46/2	Анализ к/р. Работа и мощность электрического тока (п.50,51)	2.03	
4.	47/2	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике (п.52). Лабораторная работа №8. Потеме «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	5	
5.	48/2	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. (п.53). Защита проекта №3	9	
6.	49/2	Решение задач	12	
27.	50//	Контрольная работа №3 по темам « Работа и мощность электрического тока », « Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор »	16	
8.	51/2	Анализ к/р. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители. (п.54,55)	19	
9.	52/2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электрические явления»	30	
		Электромагнитные явления (5ч)		
	53/1	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии (п.56,57)	2.04	
	54/2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение (п.58). Лабораторная работа №9 Потеме «Сборка электромагнита и испытание его действия»	6	
	55/3	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли (п.59,60)	9	
	56/4	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический	13	

	двигатель(п.61)		
57/5	Контрольная работа №4 «Электромагнитные явления»	16	
	Световые явления(11ч)		
58/1	Анализ к/р. Источники света. Распространение света(п.62)	20	
59/2	Видимое движение светил (п.64)	23.04	
60/3	Отражение света. Закон отражения света (п.63)	27	
61/4	Плоское зеркало (п.64)	30	
62/5	Преломление света. Закон преломления света (п.65)	4.05	
63/6	Линзы. Оптическая сила линзы (п.66)	7	
64/7	Изображения, даваемые линзой(п.67) Защита проекта №4	11	
65/8	Решение задач	14	
66/9	Итоговое тестирование	18	
67/1	Построение изображений, полученных при помощи линз(п.67)	21	
68/1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Световые явления»	25	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата	Примечание
ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ					
1	Вводный инструктаж по ТБ. Механическое движение	1			
2	Перемещение	1			
3	Входная контрольная работа	1			
4	Прямолинейное равномерное движение	1			
5	Графическое представление движения	1			
6	Прямолинейное равноускоренное движение	1			
7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1			
8	Прямолинейное равноускоренное движение	1			
9	Прямолинейное равноускоренное движение	1			
10	Относительность механического движения	1			
11	Оценка погрешности измерений	1			
12	Инструктаж по ТБ к ЛР №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1			
13	К.р. №1 «Прямолинейное равномерное и прямолинейное равноускоренное движения»	1			
14	Первый закон Ньютона	1			

15	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона	1			
16	Три закона Ньютона. Решение задач	1			
17	Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх	1			
18	Решение задач на свободное падение	1			
19	Закон всемирного тяготения	1			
20	Сила тяжести и ускорение свободного падения	1			
21	Равномерное движение по окружности	1			
22	Решение задач на движение по окружности	1			
23	Движение искусственных спутников	1			
24	Импульс. Закон сохранения импульса	1			
25	Реактивное движение	1			
26	Механическое движение	1			
27	К.р. №2 «Законы динамики»	1			
МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ, ЗВУК					
28	Свободные и вынужденные колебания	1			
29	Величины, характеризующие колебательное движение	1			
30	Инструктаж по ТБ к ЛР №2 «Измерение ускорения свободного падения»	1			
31	Преобразование энергии при колебаниях	1			
32	Распространение колебаний в упругой среде. Волны	1			

33	Волны в среде	1			
34	Звуковые волны	1			
35	Высота и тембр звука. Громкость звука	1			
36	Распространение звука. Скорость звука	1			
37	Отражение звука	1			
38	К.р. №3 «Механические колебания и волны. Звук»	1			
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ					
39	Магнитное поле	1			
40	Графическое изображение магнитного поля	1			
41	Действие магнитного поля на проводник с током	1			
42	Индукция магнитного поля	1			
43	Решение задач на тему: «Индукция магнитного поля»	1			
44	Магнитный поток	1			
45	Явление электромагнитной индукции	1			
46	Инструктаж по ТБ к ЛР №3 «Изучения явления электромагнитной индукции»	1			
47	Получение переменного электрического тока	1			
48	Электромагнитное поле	1			
49	Электромагнитные волны	1			
50	Шкала электромагнитных волн	1			

51	Электромагнитная природа света	1			
52	К.р. №4 «Электромагнитное поле»	1			
СТРОЕНИЕ АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ АТОМНЫХ ЯДЕР					
53	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома	1			
54	Строение атома. Схема опыта Резерфорда	1			
55	Радиоактивные превращения атомных ядер	1			
56	Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц	1			
57	Открытие протона и нейтрона	1			
58	Состав атомного ядра. Ядерные силы	1			
59	Энергия связи. Дефект масс	1			
60	Деление ядра урана. Цепные ядерные реакции	1			
61	Ядерный реактор	1			
62	Инструктаж по ТБ к ЛР №4 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков»	1			
63	Термоядерные реакции	1			
64	Атомная энергетика. Биологическое действие радиоактивных излучений	1			
65	К.р. №5 «Строение атома и атомного ядра»	1			
66	Итоговая контрольная работа	1			

УМК, реализующие программу:

- 1) Физика: учебник для 7 класса/Перышкин А.В. – М.: «Просвещение», 2023 г.
- 2) Физика: учебник для 8 класса/Перышкин А.В. – М.: «Экзамен», 2022 г.
- 3) Физика: учебник для 9 класса/Перышкин А.В. – М.: «Дрофа», 2018 г.
5. Тетрадь для лабораторных работ по физике к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс». Н.В. Филонович, А.Г. Восканян – М.: «Дрофа», 2019 г.
6. Тетрадь для лабораторных работ по физике к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс». Н.В. Филонович, А.Г. Восканян – М.: «Дрофа», 2019 г.
7. Контрольные и самостоятельные работы по физике/О. И. Громцева. К учебнику А. В. Перышкина «Физика. 7 класс». М: «Экзамен», 2019 г.
8. Контрольные и самостоятельные работы по физике/ О. И. Громцева. К учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс». М: «Экзамен», 2019 г.
9. Контрольные и самостоятельные работы по физике/О.И. Громцева. К учебнику А.В. Перышкина «Физика. 9 класс». М: «Экзамен», 2015 г.
9. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы А.В. Перышкин). Физика. И: «Экзамен»
10. Тесты по физике 7 класс (автор А.В. Чеботарева). И: Экзамен, 13) Тесты по физике 9 класс (автор О.И. Громцева). И: Экзамен, 20
14. Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А.Е. Марон, Е.А. Марон).
15. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон 16) Диагностические работы Физика 7 (автор В.В. Шахматова, О.Р. Шефер)
17. Диагностические работы Физика 8 (автор В.В. Шахматова, О.Р. Шефер)
18. Сборник вопросов и задач по физике 7-9 (автор А.Е. Марон, С.В. Позойский, Е.А. Марон) И: «Просвещение»